

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo  
Anno Scolastico 2018-2019**

**CURRICOLO DI : INGLESE**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: QUINTE**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
<p><b>A)ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p>	<p>1-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2-Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 3-Svolgere compiti in base alle indicazioni ricevute utilizzando la lingua inglese per chiedere spiegazioni.</p>	<p><u>-U.A.1 – Revision Unit</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Months and seasons</li> <li>2. Clothes</li> <li>3. Daily routine: morning and time</li> <li>4. Daily routine: afternoon and evening</li> <li>5. Food</li> <li>6. Grammar booster</li> </ol> <p><u>-U.D.A.2 - At home</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Key words: furniture and rooms</li> <li>2. There is/are -There isn't/aren't</li> <li>3. Is/are there?</li> <li>4. Where: in/on/under/in front of/behind</li> <li>5. Reading: A special visit from the Duke</li> <li>6. Living together: Home sweet home - Getting ready for Secondary School: describing locations.</li> <li>7. Grammar booster: some and any.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e riprodurre suoni.</li> <li>2. Abbinare suoni a parole.</li> <li>3. Intuire il senso globale di testi multimediali.</li> <li>4. Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini.</li> <li>5. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</li> </ol>

		8. Numbers and sounds: 100 - 1000; Address and phone numbers.	
<p><b>B)PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b></p>	<p>1-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  2-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, interagendo il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  3-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><u>-U.D.A.3 - Working people</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Key words: jobs</li> <li>2. What does he/she do?</li> <li>3. He/she is - he/she works inside/outside</li> <li>4. Who's he/she?</li> <li>5. Writing: write about a member of your family</li> <li>6. Reading: At Rockingham Mansion</li> <li>7. Living together: working families</li> <li>8. Writing: What do you want to be when you grow up?</li> <li>9. Getting ready for Secondary School: describing people.</li> <li>10. Grammar booster: Present Simple - He/she/it - Always/never/sometimes</li> <li>11. Numbers and sounds: Money</li> </ol> <p><u>-U.D.A.4 - Around town</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Key words: shops</li> <li>2. Person and shop</li> <li>3. Where: near/ next to/ opposite/ between</li> <li>4. How do I get to...?</li> <li>5. Directions: turn left/ go straight on/ turn right</li> <li>6. Reading: The mysterious van</li> <li>7. Living together: Big and small towns</li> <li>8. Getting ready for Secondary School - Writing: Where do</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre oralmente brevi testi descrittivi di sé, dei compagni, di persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</li> <li>2. Esprimere il proprio vissuto con semplici e brevi frasi e con l'aiuto della mimica.</li> <li>3. Interagire in brevi scambi dialogici.</li> <li>4. Identificare il nome di alcuni mestieri.</li> <li>5. Associare strumenti/luoghi di lavoro e mestieri.</li> <li>6. Individuare alcuni negozi.</li> <li>7. Chiedere e fornire indicazioni.</li> <li>8. Fornire informazioni su azioni in corso.</li> <li>9. Riconoscere alcune abilità.</li> <li>10. Chiedere permesso.</li> <li>11. Descrivere le condizioni atmosferiche.</li> <li>12. Parlare di eventi passati.</li> <li>13. Dire il luogo e l'anno di nascita.</li> </ol>

		<p>you live? Write a short description of your town.</p> <p>9. Grammar booster: Imperative - Object Pronouns</p> <p>10. Time for a tale: The Canterville ghost (part 1)</p> <p>11. Revision Unit.</p>	
<b>C)LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<p>1-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>-U.D.A.5 - Keeping busy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Key words: verb + ing form</li> <li>2. What are you doing?</li> <li>3. What is he/she doing?</li> <li>4. Reading: The diamond in the photo</li> <li>5. Living together: Homework every day</li> <li>6. Writing: What do you have for homework today? Write a short description.</li> <li>7. Getting ready for Secondary School: describing likes and dislikes.</li> <li>8. Grammar booster: Present Continuous.</li> <li>9. Time for a tale: The Canterville Ghost (part 2).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e decodificare fumetti, card e brevi storie.</li> </ol>
<b>D)SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<p>1-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p>	<p>-U.D.A.6 - Can you?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Key words: actions</li> <li>2. Can you...? Yes, I can/No, I can't</li> <li>3. Can he/she...? Yes, he/she can/ No, he/she can't</li> <li>4. Reading: The costume party</li> <li>5. Living together: Free time activities</li> <li>6. Writing: What do you do in</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre semplici messaggi seguendo un modello dato.</li> <li>2. Riprodurre parole relative agli ambiti lessicali appresi.</li> <li>3. Abbinare parole scritte all'immagine.</li> </ol>

		<p>your free time? Write a short description of what you can do well.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Getting ready for Secondary School: describing ability.</li> <li>8. Grammar booster: Can.</li> <li>9. Time for a tale: The Canterville Ghost (part 3)</li> </ol> <p>-U.D.A.7 - It's sunny, today</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Key words: weather</li> <li>2. What's the weather like?</li> <li>3. Is it....? Yes, it is/ No, it isn't</li> <li>4. Yesterday was it...? Yes, it was/No, it wasn't</li> <li>5. Reading: The case is solved</li> <li>6. Living together: Family photos</li> <li>7. Writing: Find one of your favourite family photos. Write about it.</li> <li>8. Getting ready for Secondary School: describing feelings.</li> <li>9. Grammar booster: Simple Past - to be</li> <li>10. Revision unit.</li> </ol>	
<p><b>E)RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>2-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>3-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ol>	<p><u>-U.D.A.8 – CLIL History: The Ancient Romans</u></p> <p><u>-U.D.A.9 – Special days</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Halloween</li> <li>2. Christmas time</li> <li>3. St Patrick's day</li> <li>4. Father's day</li> <li>5. Easter time</li> <li>6. Mother's day</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepire suoni simili in parole di significato diverso.</li> <li>2. Desumere il significato dal contesto.</li> <li>3. Intuire le relazioni nella struttura delle frasi.</li> <li>4. Riflettere sulle conoscenze acquisite.</li> </ol>

		<p><u>-U.D.A.10 – Culture: Passport to the United States</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Off to the United States</li><li>2. Fact file on the USA</li><li>3. Fifty States - One Nation</li><li>4. From coast to coast</li><li>5. The Stars and the Stripes</li><li>6. A special symbol of America</li><li>7. American money</li><li>8. The Wild West</li><li>9. Native Americans</li><li>10. A special American Festivity</li><li>11. Culture quiz</li></ol>	
--	--	---	--