

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2018-2019

CURRICOLO DI : MATEMATICA

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: 3^A-3^B-3^C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A) NUMERI	<p>A-Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo la consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>B-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>C-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p>	<p>- Rappresentazione dei numeri in base dieci. - Significato del numero zero e del numero uno. - Il valore posizionale delle cifre.</p> <p>-Sviluppo del calcolo mentale.</p> <p>-Le tabelline.</p>	<p>- Riconoscere nella scrittura dei numeri in base dieci il valore posizionale delle cifre.</p> <p>-Operare mentalmente tra numeri naturali.</p> <p>-Acquisire e memorizzare tabelline</p>

	<p>D-Eseguire le operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>E-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>-Le quattro operazioni. -Algoritmi delle quattro operazioni. -Le proprietà delle operazioni</p> <p>-I numeri decimali. -Ordini di grandezza. -Le operazioni. -L'euro</p>	<p>-Eseguire le quattro operazioni tra numeri naturali. -Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi e strumenti diversi.</p> <p>-Eseguire semplici addizioni e sottrazioni tra numeri decimali.</p>
B) SPAZIO E FIGURE	F-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	<p>-Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. -Rette incidenti, parallele e perpendicolari. -Simmetrie di figure piane.</p> <p>-Introduzione del concetto di perimetro di figure piane. -Introduzione del concetto di area. -Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti. -Lessico delle unità di misura convenzionali,</p>	<p>-Denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. -Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se è possibile, gli eventuali elementi di simmetria. -Identificare il perimetro di una figura assegnata. -Identificare l'area di una figura assegnata. -Effettuare misure dirette o indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non.</p>

<p>C-RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>G-Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</p> <p>H-Argomentare sui criteri che sono stati usati per classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>I-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>L-Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>-Sistemi di misura. -Convenzionalità della misura.</p> <p>-Modelli di figure piane e solide.</p> <p>-Lettura del testo problematico. -Lettura delle situazioni reali. -Individuazione e raccolta dei dati. -Strategie di risoluzione. -Verbalizzare le operazioni compiute.</p> <p>-Strategie di risoluzione. -Costruzione di diagrammi, tabelle e schemi.</p> <p>-Relazione tra oggetti, numeri e figure. -Le misure empiriche. -Le misure convenzionali. -Lessico delle unità di misura convenzionali. -Sistema di misura.</p>	<p>-Disegnare e costruire alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>-Raccogliere dati. -Individuare le informazioni per poter rispondere alle domande. -Risolvere semplici problemi di calcolo. -Verbalizzazione.</p> <p>-Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. -Rappresentare i dati in tabelle di frequenza o mediante rappresentazioni grafiche.</p> <p>-In diversi contesti, individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze. -Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura.</p>
---	---	---	---