

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo**  
**Anno Scolastico 2018-2019**

**CURRICOLO DI : STORIA**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: 2^ A-B-C**

| <b>INDICATORI</b>                          | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONOSCENZE (saper)</b>  | <b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>  |
|--|---|--|---|
| <b>A-USO DELLE FONTI</b>                   | <p>1-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>2- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> | <p>-La storia degli oggetti.<br/>-La storia personale.</p> <p>-Le fonti: orali, materiali, iconografiche, scritte.</p> | <p>-Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</p> <p>-Distinguere e confrontare i vari tipi di fonte storica.</p>   |
| <b>B-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> | <p>1-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività , i fatti vissuti e narrati.</p> <p>2-Riconoscere relazioni di successione e di</p>   | <p>-Le sequenze temporali.</p> <p>-Concetto di periodizzazione .</p>   | <p>-Usare grafismi e disegni per rappresentare le esperienze.</p> <p>-Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare le situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</p> |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       | <p>contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni e esperienze vissute e narrate.</p> <p>3- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> | <p>-Il tempo cronologico e psicologico nei giochi,nelle attività scolastiche e non.</p> <p>-Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>-Trasformazioni di uomini,oggetti,ambienti,connesse al trascorrere del tempo.</p> <p>-La storia personale.</p> <p>-Tempo meteorologico e tempo cronologico.</p> <p>-L'orologio</p> | <p>-Distinguere la durata oggettiva da quella soggettiva.</p> <p>-Individuare a livello sociale relazioni di causa e effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.</p> <p>-Individuare nella storia di persone diverse gli elementi di costruzione di una memoria comune.</p> <p>-Individuare e distinguere il concetto di tempo meteorologico dal concetto di tempo cronologico.</p> <p>-Conoscere e utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.</p> |
| <p><b>C-STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> | <p>1-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi e racconti reali e fantastici</p>   | <p>-Trasformazioni di uomini, oggetti,ambienti, animali,connesse al trascorrere del tempo( la famiglia,il gruppo,le</p>   | <p>-Cogliere gli effetti del tempo.</p>   |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     | <p><b>2- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</b></p> <p><b>3-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</b></p> | <p><b>regole , l'ambiente, la produzione, ecc.).</b></p> <p><b>-Gli indicatori temporali.</b></p> <p><b>-Testimonianze di eventi , monumenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.</b></p> | <p><b>-Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.</b></p> <p><b>-Leggere e interpretare le testimonianze de passato presenti sul territorio.</b></p>   |
| <b>D-PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> | <p><b>1-Rappreentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</b></p> <p><b>2- Riferire in modo semplice e coerente le esperienze vissute e le conoscenze acquisite.</b></p>                       | <p><b>-La linea del tempo.</b></p> <p><b>-Produzioni di testi storici.</b></p> <p><b>-Uso di linguaggio specifico.</b></p> <p><b>-Produzione di racconti orali.</b></p>  | <p><b>-Usare grafismi,disegni e brevi testi per rappresentare esperienze e storie.</b></p> <p><b>-Usare la periodizzazione nelle espressioni orali coerente le esperienze vissute e le conoscenze acquisite</b></p> |