

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2018-2019**

CURRICOLO DI: SCIENZE

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: SECONDE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<i>A) Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	<p><u>U.A.1 – Ricordi di ...vacanza (Prerequisiti)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi naturali 2. Elementi non naturali 3. I cinque sensi 4. Gli esseri viventi: piante e animali <p><u>U.A.2 – I viventi: caratteristiche</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La natura intorno a me 2. Il ciclo della vita 3. Per vivere ho bisogno di... 4. Animali e ambienti 5. Piante e ambienti <p><u>U.A.3 – I viventi: le piante</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le piante 2. Raccolta di foglie 3. Osservo un fiore 4. Come nasce una pianta 5. Osservo frutti e semi 6. Proteggiamo la natura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper discriminare elementi naturali e artificiali 2. Saper discriminare i cinque sensi e gli organi di senso 3. Riconoscere tra gli esseri viventi la differenza tra piante e animali 4. Saper cogliere la differenza tra esseri viventi e non viventi 5. Riconoscere la diversità dei viventi 6. Saper descrivere il ciclo degli esseri viventi 7. Saper riconoscere le parti nella struttura delle piante e le loro funzioni 8. Saper riconoscere e classificare gli animali in base a vari criteri: alimentazione, riproduzione, ambiente di vita. 9. Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali
<i>B) Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 2. Osservare le caratteristiche dei terreni e 		

	<p>delle acque.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). 4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	<p><u>U.A.4 – I viventi: gli animali</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Animali e cibo (erbivori-carnivori-onnivori) 2. La nascita degli animali (mammiferi-ovipari) 3. Animali che migrano 4. Animali che vanno in letargo 5. Le classi degli animali 6. Animali che si trasformano (anfibi) 7. Osservo un animale <p><u>U.A.5 – I non viventi: solidi-liquidi-gas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liquidi e solidi 2. Polveri e gas 3. Si scioglie o no? 4. Si mescola o no? 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Saper osservare trasformazioni di oggetti e materiali: passaggi di stato 11. Saper riconoscere i fenomeni atmosferici 12. Dire perché si devono rispettare l'acqua e il suolo
<p><i>C) L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. 3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<p><u>U.A.6 – I non viventi: acqua – ghiaccio - vapore</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. È sempre acqua... 2. ...quando diventa ghiaccio 3. ...quando diventa vapore 4. Il ciclo dell'acqua 5. Che tempo fa? 6. L'acqua nelle nostre case 7. L'acqua: bene prezioso 8. L'acqua e gli esseri viventi 9. Una giornata per l'acqua 10. Il mare: l'inquinamento 11. Il mare: pericoli 	