

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2019-2020

CURRICOLO DI: *GEOGRAFIA*

SCUOLA: *PRIMARIA*

CLASSI: *4^A-4^B-4^C*

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A) ORIENTAMENTO	<p>1- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>2- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia: l'orientamento. - Gli strumenti della geografia: rappresentazione della Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la posizione geografica dei diversi territori. - Rappresentare la Terra utilizzando piante e carte tematiche.

B) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- 1- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- 2- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- 3- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

- Uso di mappe, carte geografiche e tematiche in varia scala.
- La simbologia nelle carte fisiche, politiche e tematiche.
- La Terra

- Analizzare e classificare carte geografiche, legenda e grafici.
- Riconoscere ed interpretare simboli convenzionali e segnali stradali.
- Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.

<p>C) PAESAGGIO</p>	<p>1- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I paesaggi di terra. - I paesaggi d'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche specifiche dei paesaggi italiani.
<p>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>1- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>2- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La popolazione in Italia. - Il lavoro in Italia. - Lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. - Leggere l'organizzazione di un territorio. - Analizzare problematiche e possibili soluzioni ambientali.

--	--	--	--