

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2019-2020

CURRICOLO DI : INGLESE

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: QUARTE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<i>A) Ascolto (comprensione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p><u>U.A.1 – Let's start!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welcome to the club: your favourite holiday place. 2. Reading: New School Friend 3. Revision unit: family, animals, activities, school places, the body, food 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper raccontare le proprie preferenze in fatto di vacanze. 2. Saper riconoscere le proprie paure 3. Comprendere brevi dialoghi 4. Riconoscere alcuni generi di libri 5. Comprendere brevi testi in cui si parla di sport e abbigliamento
<i>B) Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p><u>U.A.2 – Unit 1 I'm afraid of...</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading: Scary Spider 2. What's the matter? I'm afraid of.../ I'm not afraid of ... 3. Who is afraid of...? 4. Is he/she afraid of...? Yes, he/she is – No, he/she isn't 5. Adjectives 6. This me 7. CLIL: long/short – high/low – loud/soft – fast/slowly 8. Magic places 9. Nessie 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Saper identificare i pronomi dimostrativi e gli aggettivi dimostrativi 7. Saper identificare il giorno/ il mese/ la stagione 8. Saper dire che tempo fa 9. Comprendere un breve dialogo sulle festività e i mesi 10. Riconoscere il sistema monetario inglese
<i>C) Lettura (comprensione scritta)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 		<ol style="list-style-type: none"> 11. Saper leggere un breve testo su mesi, stagioni, festività 12. Chiedere e dire con che

<p><i>D) Scrittura (produzione scritta)</i></p>	<p>1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p><u>U.A.3 – Unit 2 – Reading is fun!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Key words: favourite books 2. What is it? What are these? 3. This, these, that, those 4. Like/ don't like/ Do you like...? 5. What do you prefer? 6. What do you like reading? 7. Avverbi di frequenza 8. To be afraid of 9. CLIL: The primary and secondary colours 10. CLIL: Match colours and feelings 11. Reading: The Union Jack 	<p>frequenza si svolgono certe azioni a scuola</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Esprimere preferenze sulle materie scolastiche 14. Saper identificare i numeri fino a 100 15. Comprendere un breve testo in cui si parla di materie scolastiche 16. Comprendere alcuni elementi della cultura inglese 17. Saper chiedere e rispondere che cosa piace o no mangiare 18. Saper offrire qualcosa da mangiare
<p><i>E) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p><u>U.A.4 – Unit 3 – School life</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Key words: Subjects 2. What's your favourite subject? 3. The days of the week – Today - tomorrow 4. What's your favourite day?/ Why? - Because/ Do you prefer... or...? 5. CLIL: Computer Studies 6. Museum in London 7. Numbers and sounds: time in a clock <p><u>U.A.5 – Unit 4 – Shopping Time</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading: Ted's birthday 2. Key words: Shops 3. Where we can buy? 4. Can I have....some...? 	<ol style="list-style-type: none"> 19. Scrivere e comprendere il lessico relativo alle festività: Merry Christmas, Easter time. 20. Chiedere e rispondere sulle festività 21. Riconoscere e comprendere termini e frasi semplici sulle festività

5. Numbers to 100
6. Money: Pounds and Euro
7. How much...?
8. CLIL: Road safety
9. English Food/ Good Food

U.A.6 – Unit 5 – The weather

1. Reading: The weather machine
2. Key words: the weather
3. Cities of th world
4. Like+ing/Simple Present
5. Action verbs
6. What do you always/ usually/ never do on rainy/ sunny/ cold/ hot/etc days?

CLIL: Environmental studies,
Pollution – No Idle Zone

U.A.9 – Special days

1. Christmas time
2. Easter time

U.A.10 – Theatrino Time:

1. Robin Hood