

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo**  
**Anno Scolastico 2019-2020**

**CURRICOLO DI : INGLESE**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: QUARTE**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
<i>A) Ascolto (comprensione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ol>	<p><u>U.A.1 – Let's start!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Welcome to the club: your favourite holiday place.</li> <li>2. Reading: New School Friend</li> <li>3. Revision unit: family, animals, activities, school places, the body, food</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper raccontare le proprie preferenze in fatto di vacanze.</li> <li>2. Saper riconoscere le proprie paure</li> <li>3. Comprendere brevi dialoghi</li> <li>4. Riconoscere alcuni generi di libri</li> <li>5. Comprendere brevi testi in cui si parla di sport e abbigliamento</li> </ol>
<i>B) Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ol>	<p><u>U.A.2 – Unit 1 I'm afraid of...</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading: Scary Spider</li> <li>2. What's the matter? I'm afraid of.../ I'm not afraid of ...</li> <li>3. Who is afraid of...?</li> <li>4. Is he/she afraid of...? Yes, he/she is – No, he/she isn't</li> <li>5. Adjectives</li> <li>6. This me</li> <li>7. CLIL: long/short – high/low – loud/soft – fast/slowly</li> <li>8. Magic places</li> <li>9. Nessie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Saper identificare i pronomi dimostrativi e gli aggettivi dimostrativi</li> <li>7. Saper identificare il giorno/ il mese/ la stagione</li> <li>8. Saper dire che tempo fa</li> <li>9. Comprendere un breve dialogo sulle festività e i mesi</li> <li>10. Riconoscere il sistema monetario inglese</li> </ol>
<i>C) Lettura (comprensione scritta)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Saper leggere un breve testo su mesi, stagioni, festività</li> <li>12. Chiedere e dire con che</li> </ol>

<i>D) Scrittura (produzione scritta)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ol>	<u>U.A.3 – Unit 2 – Reading is fun!</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Key words: favourite books</li> <li>2. What is it? What are these?</li> <li>3. This, these, that, those</li> <li>4. Like/ don't like/ Do you like...?</li> <li>5. What do you prefer?</li> <li>6. What do you like reading?</li> <li>7. Avverbi di frequenza</li> <li>8. To be afraid of</li> <li>9. CLIL: The primary and secondary colours</li> <li>10. CLIL: Match colours and feelings</li> <li>11. Reading: The Union Jack</li> </ol>	<p>frequenza si svolgono certe azioni a scuola</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Esprimere preferenze sulle materie scolastiche</li> <li>14. Saper identificare i numeri fino a 100</li> <li>15. Comprendere un breve testo in cui si parla di materie scolastiche</li> <li>16. Comprendere alcuni elementi della cultura inglese</li> <li>17. Saper chiedere e rispondere che cosa piace o no mangiare</li> <li>18. Saper offrire qualcosa da mangiare</li> </ol>
<i>E) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ol>	<u>U.A.4 – Unit 3 – School life</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Key words: Subjects</li> <li>2. What's your favourite subject?</li> <li>3. The days of the week – Today - tomorrow</li> <li>4. What's your favourite day?/ Why? - Because/ Do you prefer... or...?</li> <li>5. CLIL: Computer Studies</li> <li>6. Museum in London</li> <li>7. Numbers and sounds: time in a clock</li> </ol> <u>U.A.5 – Unit 4 – Shopping Time</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading: Ted's birthday</li> <li>2. Key words: Shops</li> <li>3. Where we can buy?</li> <li>4. Can I have....some...?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Scrivere e comprendere il lessico relativo alle festività: Merry Christmas, Easter time.</li> <li>20. Chiedere e rispondere sulle festività</li> <li>21. Riconoscere e comprendere termini e frasi semplici sulle festività</li> </ol>

5. Numbers to 100
6. Money: Pounds and Euro
7. How much...?
8. CLIL: Road safety
9. English Food/ Good Food

U.A.6 – Unit 5 – The weather

1. Reading: The weather machine
2. Key words: the weather
3. Cities of th world
4. Like+ing/Simple Present
5. Action verbs
6. What do you always/ usually/ never do on rainy/ sunny/ cold/ hot/etc days?

CLIL: Environmental studies,  
Pollution – No Idle Zone

U.A.9 – Special days

1. Christmas time
2. Easter time

U.A.10 – Theatrino Time:

1. Robin Hood