

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2019-2020

CURRICOLO DI : MATEMATICA

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: SECONDA A, B e C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<p>A) IL NUMERO E LE QUANTITÀ</p>	<p>1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>a) conoscere il numero nei suoi vari aspetti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e scrivere i numeri fino al 100. 2. Ordinare i numeri sulla retta graduata. 3. Usare i termini <i>successivo</i> e <i>precedente</i>. 4. Usare i simboli $> < =$., 5. Riconoscere i numeri pari e dispari.
		<p>b) Conoscere il sistema di numerazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggruppare, preferibilmente in basi diverse, fino al secondo ordine. 2. Usare il materiale strutturato per rappresentare i numeri conosciuti. 3. Conoscere il valore posizionale delle cifre.
		<p>c) Conoscere le operazioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scomporre i numeri conosciuti in diversi modi. 2. Costruire e confrontare le tabelle dell'addizione e della sottrazione e rilevare alcune proprietà. 3. Costruire la tabella della moltiplicazione.

		d) Acquisire tecniche di calcolo orale e scritto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i numeri fino al 100 e costruire successioni secondo regole date. 2. Usare l'operatore additivo diretto ed inverso. 3. Eseguire le addizioni con e senza cambio entro il 100. 4. Eseguire le sottrazioni con e senza cambio entro il 100. 5. Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una cifra. 6. Eseguire semplici divisioni.
B) SPAZIO, FIGURE E MISURA	1. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	A) Conoscere le figure geometriche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare le linee in aperte, chiuse, semplici e composte. 2. Denominare le principali figure geometriche ed individuare alcune proprietà intuitive. 3. Individuare simmetrie assiali in oggetti e figure con assi interni e rispetto ad un'asse.,
		B) operare con figure	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire modelli di figure geometriche piane e solide. 2. Usare figure geometriche solide o piane per realizzare composizioni. 3. Realizzare simmetrie assiali con attività di manipolazione o su foglio quadrettato.

		<p>A) conoscere grandezze e misure, operare con grandezze e misure</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare oggetti e rilevare alcune proprietà misurabili. (lunghezza, capacità, peso.) 2. Confrontare direttamente lunghezze per mezzo di sovrapposizioni o accostamenti. 3. Confrontare ad occhio due lunghezze e verificare. 4. Introdurre il concetto di equilibrio della bilancia a due bracci. 5. Confrontare in modo diretto il peso di due oggetti. 6. Confrontare in modo diretto le capacità di due recipienti.
<p>C) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo 	<p>B) classificare e formare insiemi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare oggetti o figure in base a uno o più attributi. 2. u 3. Formare insiemi e sottoinsiemi. 4. Individuare l'insieme complementare (uso del connettivo NON).
		<p>C) stabilire relazioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilire relazioni di elementi di due insiemi diversi. 2. Stabilire relazioni fra gli elementi di uno stesso insieme.
		<p>D) rappresentare relazioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare classificazioni ed insiemi con diagrammi 2. Rappresentare relazioni con tabelle a doppia entrata.

	<p>3. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>A) riconoscere problemi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere un aspetto problematico in una situazione concreta. 2. Esprimere sotto forma di problema una situazione concreta. 3. Elaborare un testo di un problema assegnato.
		<p>B) risolvere problemi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Risolvere semplici problemi matematici con una domanda che richieda l'applicazione del concetto di addizione. 2. Risolvere semplici problemi matematici che richieda l'applicazione del concetto di sottrazione come differenza. 3. Risolvere semplici problemi matematici che richieda l'applicazione del concetto di moltiplicazione.