

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2019-2020**

CURRICOLO DI : SCIENZE

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: TERZE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<p><i>A) Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	<p><u>U.A.1 –Prerequisiti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il ciclo dell'acqua 2. L'acqua e i suoi stati 3. Le piante 4. Gli animali <p><u>U.A.2 – Scopriamo la natura</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facciamo scienze! 2. Il metodo scientifico 3. Scienziate e scienziati <p><u>U.A.3 – Le piante</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Come sono fatte le piante 2. Le piante nascono 3. Le piante si nutrono 4. Le piante respirano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere il ciclo dell'acqua 2. Saper discriminare i tre stati dell'acqua 3. Riconoscere parti e funzioni delle piante 4. Classificare animali 5. Conoscere i diversi ambiti di indagine delle scienze naturali 6. Conoscere e saper applicare il metodo scientifico 7. Conoscere il metodo di operare degli scienziati 8. Individuare le principali parti della pianta e le loro funzioni 9. Conoscere e classificare le caratteristiche delle principali parti delle piante
<p><i>B) Osservare e sperimentare sul campo</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 2. Osservare le caratteristiche dei terreni e 	<p><u>U.A.4 – Gli animali</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli animali si muovono 2. Gli animali nascono 3. Gli animali si nutrono 4. Gli animali respirano 5. Gli esseri umani 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Conoscere e individuare i meccanismi di disseminazione delle piante 11. Conoscere e descrivere le fasi della nutrizione della pianta

	<p>delle acque.</p> <p>3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p><u>U.A.5 – La materia</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli strumenti di misura 2. Materiali diversi 3. Robusto, fragile, elastico 4. Permeabile e impermeabile 5. Solido, liquido, gassoso 6. Energia e calore 7. La combustione 8. L'acqua 9. Passaggi di stato 10. Il ciclo dell'acqua 11. L'aria 12. Aria e acqua 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Riconoscere l'importanza delle piante per gli esseri viventi e l'ambiente 13. Osservare e riconoscere animali diversi, individuando i loro ambienti di vita 14. Conoscere i modi in cui si muovono gli animali, mettendoli in relazione alle loro caratteristiche e all'ambiente di vita 15. Riflettere sulle somiglianze e differenze nella riproduzione di organismi animali 16. Riflettere sulle somiglianze e differenze nella crescita di organismi animali
<p><i>C) L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. 3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<p><u>U.A.6 – Gli ambienti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osserviamo gli ambienti 2. Gli ecosistemi 3. Il suolo 4. La catena alimentare 5. Una sana alimentazione 6. L'evoluzione 7. Adattarsi agli ambienti 8. Vivere sui ghiacci 9. Vivere nel bosco 10. Vivere in gruppo 11. Attaccare e difendersi 12. Mimetizzarsi 13. Le scienze intorno a me 	<ol style="list-style-type: none"> 17. Riflettere sulle somiglianze e differenze nella nutrizione di organismi animali 18. Riconoscere diversi tipi di classificazione basati sul cibo 19. Imparare a rispettare gli animali 20. Saper riconoscere alcuni strumenti di misura 21. Conoscere origini e caratteristiche di materiali solidi comuni 22. Conoscere il comportamento di alcuni materiali 23. Riconoscere gli stati di alcuni materiali 24. Familiarizzare con i concetti di

			<p>temperatura e calore</p> <ol style="list-style-type: none">25. Conoscere l'acqua, i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua26. Individuare le caratteristiche e la composizione dell'aria27. Riconoscere l'importanza dell'aria per gli esseri viventi28. Conoscere il processo di formazione dei venti29. Conoscere gli elementi principali di un ecosistema30. Individuare diversi tipi di relazioni all'interno di un ecosistema31. Conoscere le caratteristiche del suolo32. Individuare relazioni alimentari all'interno di un ecosistema33. Comprendere il concetto di equilibrio di un ecosistema e la sua evoluzione nel tempo34. Individuare il legame tra adattamenti e ambienti di vita degli organismi vegetali e animali35. Conoscere le tecniche di difesa degli animali
--	--	--	---