

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2019-2020**

CURRICOLO DI : LINGUA FRANCESE

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO “DUCEZIO”

CLASSE: 2A

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. **Comunicazione nelle lingue straniere:** Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, **in una seconda lingua europea** (francese).
2. **Imparare a imparare:** Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
3. **Consapevolezza ed espressione culturale:** Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
4. **Imparare a imparare.** Competenze sociali e civiche: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
5. **Competenze digitali:** Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

<p style="text-align: center;">INDICATORI</p> <p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">(Cfr Indicazioni nazionali per il curricolo)</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE (sapere)</p>	<p style="text-align: center;">ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</p>
<p>Comuni per tutte le Unità</p> <p>A) Comprensione orale</p> <p>✓ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari</p>	<p>Comuni per tutte le Unità</p> <p>✓ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p><i>I mesi di settembre e ottobre 2019 saranno consacrati al ripasso del programma dell'anno scolastico precedente e al completamento delle unità 5 e 6 del primo volume del testo in adozione.</i></p> <p>Vol. C'est gagné 1 U5 – Chacun ses goûts U6 – L'hiver au soleil</p> <p>Vol. C'est gagné 2 U7 – A l'arrêt de l'autobus U8 – Camille fait des achats U9 – A la boulangerie U10 – Un séjour multimédia</p>	<p>Comuni per tutte le Unità</p> <p>✓ Comprende il senso globale di un messaggio ed individua le informazioni specifiche.</p>
<p>B) Produzione e interazione orale</p> <p>✓ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>✓ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>✓ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Communication</u></p> <p>✓ Décrire sa maison ✓ Parler loisirs ✓ Parler de ses goûts et de ses préférences ✓ Parler de ce que l'on sait faire/ ou de ce que l'on ne sait pas faire ✓ Demander et dire la provenance ✓ Demander et dire la destination ✓ Parler météo ✓ Donner ses coordonnées ✓ Demander et dire l'heure</p>	<p>✓ Interagisce in modo adeguato in conversazioni su argomenti noti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.</p>
<p>C) Comprensione scritta</p> <p>✓ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p>✓ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>✓ S'informer sur l'heure ✓ Inviter – Accepter ✓ Fixer un rendez-vous ✓ Refuser – S'excuser</p>	<p>✓ Comprende il significato generale di un testo di contenuto familiare di tipo concreto e trova le informazioni specifiche.</p>

<p>D) Produzione scritta</p> <p>✓ Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>✓ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>✓ Proposer quelque chose ✓ Accepter – Refuser ✓ Faire des achats ✓ Demander et dire le prix ✓ Commenter un prix ✓ Faire les courses ✓ Exprimer un désir ✓ Faire des projets ✓ Demander un renseignement ✓ Réserver une chambre / un séjour ✓ Décrire quelqu'un : l'aspect physique et le caractère ✓ Demander et donner des indications dans la rue ✓ Parler de la santé ✓ Donner des conseils et des indications à suivre.</p>	<p>✓ Produce brevi testi scritti utilizzando lessico, funzioni comunicative e strutture linguistiche abbastanza corrette.</p>
<p>E) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>✓ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>✓ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>✓ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>✓ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>✓ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>✓ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>✓ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>✓ Demander et donner des indications dans la rue ✓ Parler de la santé ✓ Donner des conseils et des indications à suivre.</p> <p style="text-align: center;"><u>Lexique</u></p> <p>✓ La maison ✓ Les loisirs et les sports ✓ Les instruments de musique ✓ Le temps et les saisons ✓ Les actions quotidiennes ✓ La ville ✓ Vêtements, chaussures et accessoires ✓ Les nombres à partir de 70 ✓ Des magasins et des produits ✓ Des emballages et des quantités ✓ Commerçants et des produits ✓ Lieux et activités de vacances ✓ Les moyen de transport ✓ L'hébergement ✓ L'aspect physique ✓ Les verbes de l'orientation</p>	<p>✓ Osserva il cambio di significato di parole in contesti differenti.</p> <p>✓ Sa confrontare codici verbali diversi.</p>

Riflessione sulla lingua

- ✓ Jouer à/ Jouer de
- ✓ Pourquoi/ Parce que
- ✓ Les pronoms sujets toniques
- ✓ L'interrogation
- ✓ Où/ D'où
- ✓ Les Prépositions de lieu
- ✓ Des verbes irréguliers : aller, venir, faire...
- ✓ Les pronoms personnels complément de préposition
- ✓ La phrase interrogative
- ✓ Les verbes réfléchis (*se laver*)
- ✓ Les verbes *prendre, mettre, devoir*
- ✓ Adjectifs démonstratifs
- ✓ Les pronoms COD
- ✓ Les verbes en -ir
- ✓ Les articles partitifs
- ✓ La négation avec *plus, jamais, rien, personne*
- ✓ Le futur proche
- ✓ Les particularités orthographiques des verbes en -er
- ✓ Le féminin des adjectifs qualificatifs
- ✓ *C'est* vs. *Il est*
- ✓ L'impératif affirmatif et négatif

Phonétique

- ✓ La prononciation de « ch »
- ✓ Les accents
- ✓ Les voyelles nasales et semi-voyelles
- ✓ Prononciation de « g »
- ✓ Ripasso dei vari aspetti fonetici della lingua francese

Civilisation

Brani sulla cultura francese e francofona.