

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2019-2020

CURRICOLO DI : SCIENZE

SCUOLA: SECONDARIA DI 1^ GRADO

CLASSI: PRIME

| INDICATORI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE (saper) | ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere) |
|------------------------------------|--|---|--|
| <p>A . FISICA E CHIMICA</p> | <p>A1. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza</p> <p>Obiettivi minimi:</p> <p>Saper comunicare con linguaggio semplice le osservazioni sul mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Il metodo sperimentale e lo studio dei fenomeni naturali -La misura delle grandezze: massa, peso, volume, densità, peso specifico. -La misura del tempo -La struttura della materia -Sostanze pure e miscugli. - Proprietà dei solidi, dei liquidi e degli aeriformi. - I cambiamenti di stato. - La temperatura. - La dilatazione termica. - Il calore e la trasmissione del calore. -Il calore e i passaggi di stato | <ul style="list-style-type: none"> -<i>Conoscere le fasi del metodo scientifico e saperlo applicare nello studio.</i> - <i>Saper comunicare</i> - <i>Saper osservare, confrontare, classificare e misurare</i> -<i>Conoscere le proprietà della materia.</i> - <i>Conoscere i cambiamenti di stato della materia.</i> - <i>Sperimentare semplici trasformazioni fisiche e chimiche</i> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <p>B . ESSERI VIVENTI</p> | <p>B1. Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>B2.Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>Obiettivi minimi:</p> <p>Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> | <p>B1.Organizzazione dei viventi.</p> <p>B2.Classificazione dei viventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monere, protisti e funghi. -Virus -Regno vegetale. -Regno animale. | <ul style="list-style-type: none"> -<i>Conoscere la struttura della cellula.</i> - <i>Rappresentare la morfologia di un organismo, la struttura di un ecosistema in molteplici modi (disegni, descrizioni orali e scritte, schemi grafici, ecc.).</i> -<i>Stabilire collegamenti tra strutture e funzioni</i> -<i>Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e caratteristiche ambientali</i> -<i>Coltivare piante anche per osservare la biodiversità</i> |
| <p>C. ECOLOGIA E AMBIENTE</p> | <p>C1 . Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>C2. Analizzare i rischi ambientali dovuti all'opera dell'uomo quali ad esempio il dissesto idrogeologico, l'inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo.</p> <p>C3.Assumere comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili.</p> | <p>C1. L'idrosfera: il ciclo dell'acqua, acque continentali; le acque dei mari e degli oceani</p> <p>C2. Educazione ambientale: i consumi di acqua, come risparmiare acqua.</p> <p>C1. L'atmosfera: la composizione dell'aria; la pressione atmosferica; umidità, nubi e precipitazioni; i venti.</p> <p>C2. Educazione ambientale: la qualità dell'aria.</p> <p>C1. Il suolo: come si forma il suolo; i componenti del suolo e i vari strati.</p> <p>C2. Educazione ambientale: come l'uomo interviene sul suolo</p> | <ul style="list-style-type: none"> -<i>Conoscere e rispettare l'ambiente.</i> - <i>Comprendere l'interazione tra organismi ed ambiente.</i> -<i>Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico.</i> - <i>Riflettere sulle modificazioni ambientali dovute all'azione dell'intervento dell'uomo</i> - <i>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</i> - <i>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Obiettivi minimi Saper identificare in termini essenziali i rapporti tra organismi e ambienti noti | | |
|--|--|--|--|