

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo**  
**Anno Scolastico 2020-2021**

**CURRICOLO DI: GEOGRAFIA**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: 5<sup>^</sup> A-B-C**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
<b>A) ORIENTAMENTO</b>	A1-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  A2-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	-L'Italia in Europa e nel mondo  - Percorsi sul territorio italiano.	-Orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte tematiche.  -Seguire un ipotetico percorso di viaggio in Italia.

<p><b>B) LINGUAGGIO DELLA GEO.GRAFICITA'</b></p>	<p>B1-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>B2-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.</p>	<p>- Lettura della simbologia cartografica. -Lettura e analisi di grafici e dati statistici.</p> <p>-Decodifica e riproduzione di carte utilizzando i simboli convenzionali.</p> <p>-Le regioni d'Italia</p>	<p>-Leggere e interpretare grafici, carte fisiche, tematiche e cartogrammi.</p> <p>-Riconoscere, interpretare e riprodurre mappe con la simbologia convenzionale.</p> <p>-Conoscere, delle varie regioni italiane, in modo globale, il territorio, l'amministrazione, l'economia...</p>
<p><b>C-PAESAGGIO</b></p>	<p>C1-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e va</p>	<p>-Interventi dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>- Analogie e differenze nei territori</p>	<p>-Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio locale, regionale e nazionale.</p> <p>- Individuare analogie e differenze in territori.</p>

<p><b>D-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>D1-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) nel contesto italiano.</p> <p>2-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>- Concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato, territorio e ambiente.</p> <p>-Lo sviluppo sostenibile. -Il patrimonio culturale. -La salvaguardia delle aree protette.</p>	<p>- Esplicitare il rapporto tra l'ambiente e gli insediamenti umani.</p> <p>- Ricercare e proporre soluzioni ai problemi relativi a protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</p>