

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2020-2021

CURRICOLO DI : INGLESE

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: QUARTE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<i>A) Ascolto (comprensione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p><u>U.A.1 – Welcome Unit</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welcome to the club: present his/her self 2. Reading: Time for a new mystery 3. Revision unit: family, animals, adjectives, fun things, the body, everyday english <p><u>U.A.2 – Unit 1 – Warm clothes</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Key words: clothes 2. What is it? What are these? 3. This, these, that, those 4. What are you wearing? 5. Reading: the haunted house on Elm street 6. Living together: keeping fit 7. Grammar booster: possessive adjectives 	<p><u>U.A.1 – Welcome Unit</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi presentare e presentare la propria famiglia 2. Riconoscere i nomi degli animali 3. Saper indicare come è una cosa o una persona 4. Saper riconoscere i nomi di alcuni oggetti 5. Saper riconoscere le parti del corpo 6. Comprendere brevi dialoghi
<i>B) Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p><u>U.A.3 – Unit 2 – Fun all year</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Key words: the months of the year 2. What month is it? 3. The seasons – my favourite seasons 4. In/on 	<p><u>U.A.2 – Unit 1 – Warm clothes</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dire quali indumenti invernali si indossano 2. Comprendere quando si parla di abbigliamento invernale 3. Scrivere i nomi dei capi di vestiario invernali 4. Comprendere brevi testi in cui si parla di sport e abbigliamento 5. Saper identificare i pronomi dimostrativi e gli aggettivi possessivi <p><u>U.A.3 – Unit 2 – Fun all year</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper dire in che mese si è 2. Saper identificare le stagioni 3. Parlare delle festività
<i>C) Lettura (comprensione scritta)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, 		

	cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<ol style="list-style-type: none"> 5. When is your birthday? 6. Reading: Detective Brown is busy 7. Living together: celebrating around the world 8. Grammar booster: verb to be 9. Numbers and sounds: time in a clock 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Sapere dire che ore sono 5. Comprendere un breve dialogo sulle festività e i mesi 6. Comprendere l'ora 7. Scrivere i nomi dei mesi e delle stagioni 8. Saper leggere un breve testo su mesi, stagioni, festività
<i>D) Scrittura (produzione scritta)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p><u>U.A.4 – Unit 3 – Good morning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Key words: the actions of the day 2. To Write/to read 3. I get up.../I don't get up... 4. Do you get up..?/Yes I do, No I don't. 5. Always, sometimes, never 6. Reading: The strange message 7. Living together: busy children 8. Grammar booster: plural/articles 9. Time to read: the Wizard of Oz 10. Revision Unit: vocabulary, speaking, reading & writing, listening 	<p><u>U.A.4 – Unit 3 – Good morning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper descrivere le azioni che si svolgono al mattino 2. Saper dire con che mezzo si va a scuola 3. Saper chiedere e rispondere a che ora si fa una certa azione 4. Chiedere e dire con che frequenza si svolgono certe azioni
<i>E) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p><u>U.A.5 – Unit 4 – Good day</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Key words: daily routine 2. What time do you....? 3. Watch out: the third singular person of the verb 4. Does He...?does she..? 5. His/her 6. Reading: The mysterious man 7. Living together: School is cool 8. Grammar booster: Present simple 	<p><u>U.A.5 – Unit 4 – Good day</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere di quali azioni di routine si parla 2. Scrivere di attività che si svolgono con una certa frequenza al mattino 3. Comprendere un breve testo sulle abitudini e la routine di qualcuno 4. Saper descrivere le azioni che si svolgono al pomeriggio e alla sera 5. Saper identificare i numeri fino a 200 6. Saper chiedere e dire il numero di telefono <p><u>U.A.6 – Unit 5 – Lunch and dinner</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper identificare i nomi di alcuni

		<p>9. Numbers and sounds: numbers (0-100)</p> <p>10. Numbers and sounds: Phone numbers</p> <p><u>U.A.6 – Unit 5 – Lunch and dinner</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Key words: Food 2. I like/love – I don't like/love 3. Have got/haven't got 4. What do you usually have....? 5. Would you like...? 6. Thank you/some/please 7. Reading: Where is he? 8. Living together: meals around the world 9. Grammar booster: have got <p><u>U.A.7 – Unit 6 – Summer clothes</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Key words: summer clothes 2. I'm wearing.../ He-she is wearing 3. The Saxon genitive 4. Whose ...is that/are those? 5. Members of family 6. Reading: The case is solved 7. Living together: clothes from around the world 8. Revision Unit: vocabulary, speaking, reading & writing, listening <p><u>U.A.8 – CLIL History: The ancient Egyptians</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Pharaoh's Sceptre 	<p>cibi e bevande</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saper chiedere e rispondere che cosa piace o no mangiare 3. Saper offrire qualcosa da mangiare 4. Saper accettare o rifiutare 5. Comprendere un breve dialogo su cosa si mangia di solito 6. Scrivere alcuni nomi di cibi 7. Comprendere un breve testo in cui si parla di abitudini alimentari <p><u>U.A.7 – Unit 6 – Summer clothes</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper identificare i nomi di alcuni indumenti estivi 2. Chiedere e dire di chi è un oggetto 3. Comprendere un breve dialogo sull'abbigliamento estivo 4. Scrivere i nomi di capi di abbigliamento estivo 5. Comprendere un breve testo in cui si parla di abbigliamento <p><u>U.A.8 – CLIL History: The ancient Egyptians</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere un testo sulla storia egizia in lingua inglese 2. Comprendere la divisione in classi sociali presso gli egizi in lingua inglese 3. Comprendere il processo di mummificazione presso gli egizi in lingua inglese 4. Comprendere le divinità presso gli
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 2. The Social Classes 3. Mummification 4. Egyptian Gods and Goddesses 5. The river Nile 6. Round Up <p><u>U.A.9 – Special days</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halloween 2. Christmas time 3. St Patrick’s day 4. Father’s day 5. Easter time 6. Mother’s day <p><u>U.A.10 – Culture – Passport to English-speaking countries</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let’s go around the world 2. English everywhere 3. The United Kingdom 4. Money, money, money 5. All about Ireland 6. Irish folklore 7. Around the United States 8. A look at Canada 9. Native Canadians 10. Let’s visit Australia 11. Animals in Australia 12. Culture quiz 	<p>egizi in lingua inglese</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Comprendere l’importanza del fiume Nilo presso gli egizi in lingua inglese <p><u>U.A.9 – Special days</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere e comprendere il lessico relativo alle festività: Halloween, Christmas, St Patrick’s day, Father’s day, Easter time, Mother’s day. 2. Chiedere e rispondere sulle festività 3. Riconoscere i termini delle festività 4. Comprendere frasi semplici sulle festività <p><u>U.A.10 – Culture – Passport to English-speaking countries</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chiedere e rispondere sui paesi di lingua inglese 2. Scrivere riguardo la cultura inglese 3. Riconoscere i termini della cultura inglese
--	--	---	---