

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo  
Anno Scolastico 2020-2021**

**CURRICOLO DI : INGLESE**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: PRIME**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<p><i>A) Ascolto (comprensione orale)</i></p>	<p>1-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p><u>U.A.1 – Welcome Unit</u>            1. Present yourself            2. Say hello            3. Say goodbye            4. Good morning!/Good night!</p> <p><u>U.A.2 – Colours</u>            1. Colours            2. What colour is it? It's...            3. What's your favourite colour? My favourite colour is...            4. Shapes</p>	<p>1. Abbinare suoni a parole.</p> <p>2. Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini.</p> <p>3. Sapersi presentare.</p> <p>4. Comprendere un saluto</p> <p>5. Scrivere un saluto</p> <p>6. Indicare e domandare il colore</p> <p>7. Comprendere domande sui colori</p> <p>8. Riconoscere alcune figure piane.</p> <p>9. Abbinare figure geometriche e colori.</p>

			10. Nominare oggetti scolastici
<b>B) Parlato</b> <i>(produzione e interazione orale)</i>	1-Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<u>U.A.3 – School Objects</u> 1. School objects 2. What is it? It's a.... 3. Draw and Colour some school objects 4. I've got... 5. Preposition: IN 6. What colour is your...? It's.... 7. Big	11. Comprendere una frase che indica il colore di un oggetto scolastico 12. Contare oggetti fino a 10. 13. Eseguire semplici calcoli. 14. Saper fare gli auguri di buon compleanno. 15. Chiedere e dire la propria età. 16. Nominare alcuni animali domestici e della fattoria. 17. Singolare e plurale di alcuni nomi.
<b>C) Lettura</b> <i>(comprensione scritta)</i>	3 Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<u>U.A.4 – Numbers</u> 1. Numbers 0 > 10 2. What number is it? It's.... 3. Plus or minus? 4. I've got... 5. Some toys 6. Happy Birthday	

		7. Long	
		<p>U.A.5 – Farm Animals</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Farm animals</li> <li>2. What is it? It's a....</li> <li>3. I can see....</li> <li>4. Big/small</li> <li>5. Thank you</li> <li>6. I've got pets</li> <li>7. What is your favourite animal? My favourite animal is....</li> <li>8. How are you?</li> <li>9. Happy</li> </ol>	
<b>D) Scrittura (produzione scritta)</b>	<p>4-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Parole e frasi relative al lessico appreso.</p>	<p><u>U.A.6 – Goldilocks and the three bears</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goldilocks Key Vocabulary</li> <li>2. The Bear Family</li> <li>3. A walk in the forest</li> <li>4. A pretty house</li> <li>5. In the kitchen</li> <li>6. In the living room</li> <li>7. In the bedroom</li> <li>8. The family returns</li> <li>9. A happy ending</li> </ol>	<p>13. Apprendere le tradizioni britanniche e mondiali</p>

		<u>U.A. 7– Celebrating Together</u>	
--	--	---	--

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Halloween</li><li>2. Christmas</li><li>3. Easter</li><li>4. Birthdays</li><li>5. Earth Day</li></ol> |  |
|--|--|---|--|