

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2020-2021

CURRICOLO DI : INGLESE

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: TERZE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<i>A) Ascolto (comprensione orale)</i>	1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<u>U.A.1 – Welcome Unit: Meet the detective squad</u> 1. Hello, my name is/ Hi, I'm 2. This is my classmate/my teacher 3. Colours	1. Comprendere rispondere ad un saluto e presentare. 2. Conoscere il lessico relativo ai colori.
<i>B) Parlato (produzione e interazione orale)</i>	10. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 11. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	4. School objects: I've got/I haven't got 5. Numbers:0 - 20; 20 -100. 6. Wild Animals 7. Singular/Plural	3. Conoscere il lessico relativo agli oggetti scolastici. 4. Esprimere il possesso. 5. Riconoscere i numeri fino a 100. 6. Conoscere il lessico relativo al cibo.
<i>C) Lettura (comprensione scritta)</i>	1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	8. Food: I like/I don't like 9. Reading: New detectives <u>U.A.2 – Unit 1 – Family</u> 1. Family 2. He/she/it 3. He/she's/he/she isn't	7. Saper esprimere preferenze. 8. Conoscere il lessico relativo agli animali dello zoo. 9. Esprimere il singolare e il plurale dei nomi.
<i>D) Scrittura (produzione scritta)</i>	1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad	4. Is she?/is he? 5. Who is he? Who is she?	10. Dire i nomi di alcuni animali domestici.

	<p>interessi personali e del gruppo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Tell about family 7. Reading: An invitation 8. Phonics Skills Builder: Alphabet 9. The days of the week <p><u>U.A.3 – Unit 2 – Feelings</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Feelings: happy, sad, sleepy, thirsty, hungry, afraid, tired, angry 2. We/you/they are -aren't 3. Tell about friends 4. They are/ aren't 5. Are we/you/they...? 6. How do you feel? 7. Reading: The magic show 8. Phonics Skills Builder: Short A – Long A <p><u>U.A.4 – Unit 3 – Things</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Things: computer, laptop, camera, video camera, video game, tablet, calculator, mobile phone, TV, watch 2. Where is it? - In/On/Under 3. We/You/They have got – haven't got 4. Have we/you/they got...? 5. Reading: Where is Billy? 6. Phonics Skills Builder: Short E – Long E 7. Revision Units 1 -3: vocabulary, speaking, reading, writing, listening <p><u>U.A.5 – Unit 4 – The Body</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Part of the body: eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot (feet), leg, arm, finger, toe 2. Describe yourself and others 3. I've got.../I haven't got 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Saper riconoscere i pronomi personali soggetto alla terza persona plurale. 12. Saper usare il presente del verbo essere alla terza persona plurale. 13. Saper fare lo spelling dei nomi delle cose. 14. Conoscere i nomi dei giorni della settimana. 15. Dire alcuni aggettivi e il loro contrario. 16. Chiedere che aspetto ha una persona. 17. Descrivere cose/persone/animali. 18. Saper esprimere le sensazioni. 19. Saper riconoscere i pronomi personali soggetto alla prima persona plurale e alla seconda persona singolare/plurale 20. Saper usare il presente del verbo essere alla prima persona plurale e alla seconda persona singolare/plurale 21. Dire i nomi di alcuni oggetti per il divertimento. 22. Dire che si possiede un certo oggetto. 23. Dire i nomi di alcune parti del corpo. 24. Descrivere fisicamente se stessi e altre persone. 25. Parlare delle proprie abilità. 26. Raccontare delle altrui abilità. 27. Nominare gli indumenti estivi.
--	--	---	--

		<p>4. He/she has got/hasn't got</p> <p>5. Has he/she got?</p> <p>6. This/that -These/those</p> <p>7. I see/hear/smell/taste with my...</p> <p>8. Possessive adjectives</p> <p>9. Tell about the best friends</p> <p>10. Reading: The second clue</p> <p>11. Phonics Skills Builder: Short I - Long I</p> <p><u>U.A.6 – Unit 5 – Actions</u></p> <p>1. Actions: sing, dance, swim, cook, ski, draw, jump, run, fly, talk, play, drive.</p> <p>2. CAN (affirmative, negative and interrogative form)</p> <p>3. Tell about what I can or cannot do.</p> <p>4. Reading: A special farm.</p> <p>5. Phonics Skills Builder: Short O - Long O.</p> <p><u>U.D.A.7- Unit 6 – Clothes</u></p> <p>1. Clothes: shorts, trousers, T-shirt, cap, skirt, swimsuit, blouse, dress, shirt, trainers.</p> <p>2. Aggettivi dimostrativi.</p> <p>3. Struttura del verbo to wear (affirmative, negative and interrogative form).</p> <p>4. Reading: The big box</p> <p>5. Phonics Skills Builder: Short U - Long U.</p> <p>6. Revision Units 4-6: vocabulary, speaking, reading, writing, listening.</p>	<p>28. Comprendere le principali strutture verbali.</p> <p>29. Riconoscere gli aggettivi dimostrativi.</p> <p>30. Scrivere e comprendere il lessico relativo alle festività e le</p> <p>31. Scrivere e comprendere il lessico relativo alle giornate mondiali.</p> <p>32. Riconoscere i termini delle festività</p> <p>33. Chiedere e rispondere sulla cultura inglese.</p>
--	--	---	---

		<u>U.D.A.8- Unit 67– Celebrating together</u> <ol style="list-style-type: none">1. Birthday around the World2. Halloween3. Thanksgiving4. Christmas5. Welcoming the New Year6. 100 Days of School7. World Water Day8. Pancake Tuesday9. No-Bullying Day10. Europe Day11. Favourite Festivities	
--	--	--	--