

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2020/2021

CURRICOLO DI : ITALIANO

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: I A C

| INDICATORI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE (saper) | ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere) |
|----------------------|--|--|---|
| A) ASCOLTO E PARLATO | 1- Partecipare a una conversazione 2- Formulare domande e rispondere in modo pertinente nel rispetto dei tempi 3- Comprendere e dare semplici istruzioni 4- Raccontare storie personali o fantastiche formulando frasi semplici ma chiare e coerenti 5- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta con la guida di immagini , schede e domande 6- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e storie | -Ascolto e comprensione di brevi testi -Presentazione di schede di comprensione all'ascolto Ascolto di semplici testi narrativi con riassunto orale delle principali informazioni -Conversazione su esperienze personali Ascolto e comprensione di una semplice storia attraverso l'utilizzo di risposte a scelta multipla | -Partecipare alle conversazioni con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola -Formulare messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione -Raccontare semplici episodi di vita personale, rispettando l'ordine cronologico -Ascoltare semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso e le informazioni principali |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | 7-Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale e i particolari | | |
| B)LETTURA | <p>1-Leggere e comprendere i 4 caratteri grafici delle vocali e delle consonanti, individuando la corrispondenza tra grafemi e fonemi</p> <p>2-Leggere semplici parole unendo le sillabe conosciute</p> <p>3- Leggere e comprendere brevi e semplici testi</p> | <p>-Riconoscimento e lettura delle vocali all'interno di parole</p> <p>-Associazione di lettere a immagini</p> <p>-Riconoscimento e lettura delle consonanti</p> <p>-Riconoscimento e lettura di semplici parole con il supporto delle immagini</p> <p>-Lettura di brevi testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realistici; -descrittivi di persone, animali e cose; -fantastici; -regolativi; <p>-Lettura silenziosa e a voce alta</p> | <p>-Acquisire gli strumenti di base della lettura</p> <p>-Leggere e comprendere semplici storie, narrate attraverso immagini</p> <p>-Leggere semplici testi narrativi e realistici e comprenderne gli elementi essenziali</p> |
| C)SCRITTURA | <p>1-Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico</p> <p>2-Acquisire gli strumenti di base della scrittura utilizzando i 4 caratteri</p> <p>3- Scrivere le lettere dell'alfabeto</p> | <p>-Attività di pregrafismo</p> <p>-Scrittura delle vocali nei 4 caratteri</p> <p>-Scrittura delle consonanti nei 4 caratteri</p> <p>-Esercizi con consonanti e sillabe</p> <p>-Dettatura di sillabe semplici e complesse e parole</p> <p>-Scrivere frasi</p> <p>-Rispondere a domande relative a</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4- Scrivere le sillabe 5-Scrivere parole semplici e complesse</p> <p>6-Scrivere autonomamente semplici frasi</p> <p>7-Scrivere semplici testi di tipo autobiografico e descrittivo</p> | <p>un testo -Produzione libera di un breve testo guidato</p> | |
| D)ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | <p>1 -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie delle parole</p> <p>2-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p> | <p>-Osservazioni guidate sulle parole e sul testo</p> <p>-Inserimento di nuove parole in semplici frasi</p> <p>-Giochi linguistici</p> | <p>Intuire il significato di parole nuove</p> <p>-Usare in contesti diversi, ma in modo appropriato ,le parole apprese</p> |
| E) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | <p>1- Acquisire una prima consapevolezza della struttura della lingua orale e scritta</p> <p>2-Riconoscere la frase come un'insieme ordinato e coerente di parole</p> <p>3- Rispettare le convenzioni di scrittura della lingua italiana</p> <p>4 -Discriminare tra nomi comuni e propri, singolari e plurali, femminili e maschili</p> | <p>- Grafemi C-G e i relativi suoni duri e dolci</p> <p>- La lettera H che serve per formare CHI CHE GHI GHE</p> <p>-I gruppi QUA QUE QUI QUO</p> <p>- Differenza dell'uso di QU-CU-CQU</p> <p>La parola ACQUA e i suoi amici</p> <p>- CU e le paroline capricciose I nessi consonantici MP MB</p> | <p>Rispettare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>-Riconoscere le funzioni dei principali elementi linguistici</p> <p>-L'accento</p> <p>Prima discriminazione tra E congiunzione e E' verbo essere</p> <p>Uso dell'apostrofo</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>5- Conoscere e comprendere l'uso degli articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>6 -Conoscere e comprendere l'uso dell'aggettivo qualificativo</p> <p>7 -Comprendere il significato del verbo come azione</p> <p>8 -Riconoscere e applicare la concordanza tra articoli ,aggettivi e verbi</p> <p>9- Scrivere sotto dettatura brevi testi con difficoltà ortografiche</p> | <p>-Le lettere ponte: L-M-N-R</p> <p>-I suoni simili: T-D,S-Z,B-P,V-F,C-G</p> <p>-I suoni difficili: GL,GN,SC</p> <p>-Le doppie</p> <p>-I segni di punteggiatura</p> <p>-Riconoscimento e abbinamento di articoli e nomi</p> <p>-Costruzione di semplici frasi formate da articolo, nome e azione</p> | <p>-C'è,-ci sono</p> <p>C'era c'erano</p> <p>-Il verbo AVERE come possedere, sentire, provare</p> <p>-La frase</p> <p>-Il nome</p> <p>-L'aggettivo qualificativo</p> <p>-Il verbo</p> |
|--|--|---|---|