

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo  
Anno Scolastico 2020-2021**

**CURRICOLO DI: MATEMATICA**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: PRIME A / C**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
<b>A) NUMERI</b>	1. Confrontare la numerosità di due insiemi attraverso corrispondenza fra i loro elementi	a) Classificare e raggruppare per quantificare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elencare le proprietà di un oggetto.</li> <li>- Rilevare in oggetti uguaglianze e differenze.</li> <li>-Classificare oggetti o figure in base a uno o più attributi.</li> <li>-Individuare l'attributo che spieghi la classificazione fatta.</li> </ul>
		b) Conoscere e utilizzare i quantificatori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire l'appartenenza o non di uno o più elementi dell'universo dato.</li> <li>- Formare insiemi.</li> <li>- Confrontare insiemi rispetto alla numerosità. (Corrispondenza biunivoca.)</li> </ul>

<b>A) NUMERI</b>	2. Leggere e scrivere i numeri naturali da 0 a 9	a) leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri da 0 a 9, saperli rappresentare e associare la quantità al numero e viceversa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare associando la quantità corrispondente fino al numero 9</li> <li>- Conoscere il nome ed il simbolo dei numeri fino al 9</li> </ul>
		b) Conoscere e usare i numeri ordinali da 0 a 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare i numeri conosciuti nell'aspetto ordinale e cardinale.</li> <li>- Usare la linea dei numeri per ordinare i numeri da 0 a 9 e viceversa</li> </ul>
<b>A) NUMERI</b>	3. Stabilire una relazione d'ordine tra due numeri anche con i simboli $> < =$	a) Ordinare i numeri fino al 9 dal minore al maggiore e viceversa, stabilire il precedente e il successivo di un numero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare i simboli <math>&gt; &lt; =</math> .,</li> <li>- Usare la linea dei numeri per ordinare i numeri da 0 a 9 e viceversa.</li> </ul>
	4. Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10	a) Rappresentare e scrivere il numero 10, iniziare ad utilizzare il termine decina per indicare un gruppo di dieci elementi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppare, preferibilmente in basi diverse, fino al primo ordine.</li> <li>- Usare il materiale strutturato e non per rappresentare i numeri consecutivi.</li> <li>- Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi. ( Amici del 10)</li> </ul>
	5. Raggruppare operando cambi	a) Raggruppare per dieci e formare e leggere i numeri fino al venti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppare, usare materiale strutturato e non per rappresentare i numeri fino al 20</li> </ul>

<b>A) NUMERI</b>	6. Padroneggiare abilità di calcolo, rappresentare e risolvere i primi problemi di addizione e sottrazione.	a) Comprendere il concetto di addizione in contesti di esperienza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i numeri amici rispetto all'addizione.</li> <li>- Comprendere il significato dell'addizione.</li> <li>- Eseguire addizioni con la linea dei numeri.</li> <li>- Eseguire semplici addizioni con vari strumenti.</li> <li>- Confrontare semplici addizioni.</li> <li>- Operare su tabelle a doppia entrata.</li> <li>- Compilare la tabella dell'addizione.</li> <li>- Conoscere il linguaggio matematico per esprimere situazioni additive.</li> </ul>
		b) Comprendere il concetto di sottrazione in contesti di esperienza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato della sottrazione.</li> <li>- Eseguire sottrazioni sulla linea dei numeri.</li> <li>- Eseguire semplici sottrazioni con il supporto di strumenti</li> </ul>

			<p>vari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilare la tabella della sottrazione.</li> <li>- Conoscere il linguaggio matematico per esprimere situazioni additive inverse.</li> <li>- Risolvere problemi.</li> </ul>
<b>B) SPAZIO E FIGURE</b>	7. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati	a) Utilizzare correttamente gli indicatori topologici	- Riconoscere gli indicatori topologici.
		b) Riconoscere e denominare regioni geometriche.	- Riconoscere in contesti diversi le linee, i confini e le regioni.
	8. Eseguire o descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno,(pensiero computazionale).	a) Individuare o indicare caselle sul piano quadrettato.	- Iniziare a utilizzare le coordinate
<b>C) RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	9. Leggere e rappresentare relazioni.	a) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elencare le proprietà di un oggetto.</li> <li>- Rilevare in oggetti uguaglianze e differenze.</li> <li>- Classificare oggetti o figure in base a uno o più attributi.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare l'attributo che spieghi la classificazione fatta.</li> </ul>
	<p>10. Confrontare grandezze omogenee per stabilire relazioni d'ordine, compiere le primissime esperienze di misura con misure arbitrarie e misure di valore</p> <p>11. Compiere semplici rilevamenti statistici e organizzarli con opportune rappresentazioni grafiche</p> <p>12. Risolvere problemi</p>	<p>a) individuare grandezze misurabili e compiere confronti</p> <p>b) conoscere e utilizzare monete e banconote.</p> <p>c) Conoscere, rappresentare con disegni, parole e simboli semplici situazioni problematiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie</li> <li>- Leggere e rappresentare i dati</li> <li>- Risoluzione di semplici problemi</li> </ul>