

DISCIPLINA				
GEOGRAFIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi				
ALTRE COMPETENZE CHIAVE				
Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze imprenditoriali Competenze civiche				
COMPETENZE DI CITTADINANZA				
Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Progettare				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA				
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi Europei e gli altri Continenti Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza				
COMPETENZE SPECIFICHE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5^
ORIENTAMENTO				
Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento spaziali Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, alto/basso,...)	Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per eseguire percorsi di varia difficoltà e natura (giardino/cortile della scuola, isola pedonale, strada urbana...), anche rispettando le regole del codice stradale	Progettare ed eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici (arbitrari e non) e punti Cardinali Utilizzare carte geografiche come strumenti di orientamento per: -eseguire percorsi con punti di riferimento fissi;	Progettare ed eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio e cogliendo significati e implicazioni delle scale grafiche e numeriche Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere	Progettare ed eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio, coordinate geografiche, scale geografiche e numeriche Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche e giustificare le

		-individuare i punti cardinali; - identificare e descrivere la posizione posizione di un elemento, anche con l'uso delle coordinate;	scelte di orientamento	proprie scelte di orientamento argomentandole in modo adeguato
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5^
Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri	Utilizzare il linguaggio della geografia per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri	Utilizzare il linguaggio della geografia per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi Descrivere con parole proprie semplici rappresentazioni cartografiche (mappe, piante, carte topografiche, geografiche e tematiche...), assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda	Utilizzare il linguaggio della geografia per realizzare schizzi cartografici articolati (corretta simbologia e legenda) e progettare percorsi sul territorio Descrivere carte mute e fotografie del territorio utilizzando una terminologia appropriata	Utilizzare il linguaggio della geografia per realizzare schizzi cartografici articolati, progettare percorsi sul territorio ed interpretare carte geografiche riguardanti planisfero e globo terrestre
PAESAGGIO				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5^
Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata Rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (ad es. urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico)	Individuare e descrivere oggetti geografici fisici e ambienti correlati a partire da una pluralità di fonti geografiche, utilizzando la terminologia appropriata Utilizzare correttamente la terminologia relativa a diverse tipologie di paesaggi naturali (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico) per descriverne le caratteristiche salienti	Individuare e descrivere gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti le regioni geografiche italiane (ad es. confini naturali, tipologia di territori) Descrivere diversi tipi di paesaggio italiano (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo) utilizzando una terminologia appropriata (...)	Individuare e descrivere gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti le principali Nazioni dell'Europa e del mondo Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani e riconoscerne le peculiarità rispetto ad altri paesaggi Confrontare climi e ambienti di diversi paesi e stabilire collegamenti
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5^
Descrivere lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici Individuare gli elementi costitutivi dello spazio vissuto anche con riferimento al proprio ambiente di vita quotidiana (casa, scuola, via, quartiere,...)	Descrivere le caratteristiche principali della propria città/provincia/ regione e sistema territoriale Formulare proposte e descrivere possibili comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente circostante	Descrivere le caratteristiche principali del sistema territoriale italiano Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo Individuare, descrivere, pianificare ed eseguire	Confrontare caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti Cogliere il ruolo delle attività antropiche nell'organizzazione e modifica delle caratteristiche naturali di un territorio e	Utilizzare il concetto di sistema territoriale per descrivere aspetti fisici e antropici di un territorio e proporre percorsi di tutela Produrre idee plausibili riguardanti riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche

		comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto	descrivere le loro conseguenze positive e negative	di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico, con riferimento a contesti
--	--	---	--	--

OBIETTIVI RAPPRESENTATIVI				
CLASSE 1[^]	CLASSE 2[^]	CLASSE 3[^]	CLASSE 4[^]	CLASSE 5[^]
ORIENTAMENTO				
Utilizzare gli indicatori spaziali	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'				
Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	Leggere e interpretare dati e carte	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE				
Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Conoscere e organizzare i contenuti	Conoscere e organizzare i contenuti e mettere in relazione i saperi	Conoscere e organizzare i contenuti e mettere in relazione i saperi