

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è diventata una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. La trasversalità e la contitolarietà di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro istituto mira alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune. L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali: La Costituzione Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Lo sviluppo sostenibile Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. Cittadinanza digitale A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio. Nella scuola dell'infanzia si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini su concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, il concetto di salute e di benessere

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale;
4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
5. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
6. Competenza imprenditoriale;
7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. Comunicare
2. Collaborare e partecipare
3. Agire in modo autonomo e responsabile
4. Risolvere problemi
5. Individuare collegamenti e relazioni
6. Acquisire ed interpretare le informazioni
7. Progettare
8. Imparare ad imparare

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno:

1. Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
2. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici.
3. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità.
4. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
5. Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
6. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
7. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
8. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE

1. Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita.
2. Conoscere le diversità religiose e culturali
3. Interiorizzare le regole di comportamento
4. Acquisire la padronanza dei tempi e degli spazi dell'ambiente scolastico
5. Conoscere e rappresentare i simboli dell'identità nazionale ed europea
6. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione

SVILUPPO SOSTENIBILE

1. Conoscere e rispettare la natura
2. Differenziare a casa, a scuola e nel proprio territorio
3. Rispettare e valorizzare gli spazi del proprio paese
4. Educare a una corretta alimentazione

CITTADINANZA DIGITALE

1. Conoscere e usare i principali strumenti digitali
2. Educare all'uso corretto degli strumenti digitali
3. Utilizzare gli strumenti digitali per comunicare e socializzare

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno:

1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1 ^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2 ^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3 ^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4 ^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5 ^a |
|---|---|--|--|--|
| <p>Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola,...) (MATEMATICA)</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico (SCIENZE)</p> <p>Riconoscere i simboli della propria appartenenza alla Nazione (STORIA)</p> <p>Rappresentare graficamente la figura umana. (ARTE)</p> <p>Riconoscere le proprie</p> | <p>Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile (ITALIANO-STORIA)</p> <p>Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (SCIENZE)</p> <p>Riconoscere i simboli della propria appartenenza alla Nazione (STORIA)</p> <p>Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati</p> | <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione (STORIA)</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia. (STORIA-ITALIANO)</p> <p>Saper individuare comportamenti corretti in diverse situazioni della vita quotidiana. (ITALIANO-SCIENZE)</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola. (TECNOLOGIA)</p> <p>Conoscere avvenimenti, persone e strutture</p> | <p>Conoscere l'organizzazione della Protezione Civile (GEOGRAFIA)</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola. (TECNOLOGIA)</p> <p>Conoscere il proprio patrimonio artistico nell'ottica del rispetto dei beni comuni. (ARTE)</p> <p>Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio. (ITALIANO)</p> | <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione e analizzare gli articoli fondamentali. (STORIA)</p> <p>Riflettere sui concetti di democrazia, pace, uguaglianza e tolleranza (ITALIANO)</p> <p>Riconoscere i simboli della propria appartenenza alla Nazione (STORIA)</p> <p>Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute. (SCIENZE)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>emozioni ed esprimerle. (ITALIANO)</p> <p>Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. (TECNOLOGIA-GEOGRAFIA)</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe).(ITALIANO)</p> | <p>d'animo, emozioni, sentimenti. (ED. FISICA)</p> <p>Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. (TECNOLOGIA)</p> <p>Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni. (GEOGRAFIA)</p> <p>Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo...). (ITALIANO)</p> <p>Comprendere la differenza fra diritti e doveri. (STORIA)</p> | <p>fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi. (STORIA)</p> <p>Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...). (GEOGRAFIA)</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità. (STORIA)</p> | <p>Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi. (ITALIANO)</p> <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione (STORIA)</p> <p>Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale. (SCIENZE)</p> <p>Conoscere i simboli dell'unità nazionale. (STORIA)</p> <p>Conoscere i simboli dell'unità nazionale: memorizzare l'inno. (MUSICA)</p> | <p>Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola. (TECNOLOGIA)</p> <p>Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. (ED. FISICA)</p> <p>Conoscere il patrimonio artistico- culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni. (ARTE)</p> <p>Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente. (ITALIANO)</p> <p>Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie. (ITALIANO)</p> <p>Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali. (GEOGRAFIA)</p> |
|---|---|--|--|---|

SVILUPPO SOSTENIBILE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1 ^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2 ^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3 ^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4 ^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5 ^a |
|--|---|--|---|--|
| <p>Acquisire comportamenti corretti per il proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo (ITALIANO)</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura (GEOGRAFIA)</p> <p>Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti. (ITALIANO)</p> <p>Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030). (SCIENZE)</p> <p>Riconoscere i bisogni di una pianta e intervenire adeguatamente. (SCIENZE)</p> <p>Riconoscere le fasi vitali della pianta e ordinarle nella linea del tempo (STORIA)</p> | <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria (GEOGRAFIA)</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo (ITALIANO)</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema (MATEMATICA)</p> <p>Utilizzare l'acqua, evitando sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030). (SCIENZE)</p> <p>Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.(ITALIANO)</p> | <p>Conoscere le cause dell'inquinamento (SCIENZE)</p> <p>Valorizzare e proteggere il proprio patrimonio ambientale e culturale (ARTE-ITALIANO)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (SCIENZE-ITALIANO)</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 (SCIENZE-STORIA)</p> <p>Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030). (ARTE)</p> <p>Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob. 12 Agenda 2030). (SCIENZE-MATEMATICA)</p> <p>Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale. (GEOGRAFIA)</p> | <p>Promuovere il rispetto dell'ambiente (SCIENZE)</p> <p>Distinguere i vari tipi di inquinamento (SCIENZE)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (SCIENZE-ITALIANO)</p> <p>Conoscere i principi di uno stile di vita sano (SCIENZE)</p> <p>Analizzare i cambiamenti climatici (Ob13 agenda 2030). (SCIENZE)</p> <p>Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli. (STORIA-ITALIANO)</p> | <p>Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza. (GEOGRAFIA)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (SCIENZE-ITALIANO)</p> <p>Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente. (SCIENZE)</p> <p>Approfondire i concetti collegati al tema: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. (ob.7 Agenda 2030). (SCIENZE)</p> |

CITTADINANZA DIGITALE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5^a |
|---|--|---|--|---|
| Essere in grado di distinguere i diversi dispositivi digitali e di utilizzarli correttamente (TECNOLOGIA) | <p>Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale (SCIENZE)</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti nella rete (TECNOLOGIA)</p> <p>Riflettere sui limiti e sui rischi delle tecnologie (ITALIANO)</p> | <p>Conoscere le varie tipologie di strumenti digitali (TECNOLOGIA)</p> <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media (ITALIANO)</p> <p>Saper rispettare norme specifiche (rispetto della Privacy) (SCIENZE)</p> <p>Sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media (plagio, dipendenze, abusi, bullismo e cyberbullismo,...) (ITALIANO-TECNOLOGIA- SCIENZE)</p> | <p>Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete. (TECNOLOGIA)</p> <p>Sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media (plagio, dipendenze, abusi, bullismo e cyberbullismo,...) (ITALIANO-TECNOLOGIA)</p> | <p>Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete. (TECNOLOGIA)</p> <p>Sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media (plagio, dipendenze, abusi, bullismo e cyberbullismo,...) (ITALIANO-TECNOLOGIA)</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. (TECNOLOGIA)</p> |

OBIETTIVI RAPPRESENTATIVI SCUOLA PRIMARIA

| CLASSE 1 ^a | CLASSE 2 ^a | CLASSE 3 ^a | CLASSE 4 ^a | CLASSE 5 ^a |
|---|---|--|---|--|
| COSTITUZIONE | | | | |
| <p>Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita.</p> <p>Conoscere le principali regole di comportamento e gli atteggiamenti da adottare in vari contesti.</p> | <p>Conoscere le principali regole di comportamento e gli atteggiamenti da adottare in vari contesti.</p> <p>Conoscere e rispettare le diversità religiose e culturali.</p> <p>Acquisire la padronanza degli spazi dell'ambiente scolastico.</p> | <p>Conoscere le principali regole di comportamento e gli atteggiamenti da adottare in vari contesti.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere e rappresentare i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri di una comunità</p> | <p>Conoscere le principali regole di comportamento e gli atteggiamenti da adottare in vari contesti.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere e rappresentare i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Conoscere le principali Associazioni di Volontariato che operano nel territorio e le loro attività.</p> | <p>Conoscere la Costituzione, in particolar modo gli articoli riguardanti i diritti umani, la legalità e la sicurezza.</p> <p>Conoscere le azioni e gli atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.</p> <p>Conoscere le principali Associazioni di Volontariato che operano nel territorio e le loro attività.</p> <p>Conoscere il patrimonio artistico- culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.</p> <p>Conoscere il significato di mafia e le principali figure che l'hanno combattuta.</p> <p>Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.</p> |

SVILUPPO SOSTENIBILE

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Conoscere i comportamenti corretti per rispettare se stessi nell'igiene e nella cura personale, la natura e gli altri. | Conoscere i comportamenti corretti per rispettare se stessi nell'igiene e nella cura personale, la natura e gli altri. | Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, dell'ambiente e degli altri. | Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili. | Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio. |
| Saper differenziare a casa, a scuola e nel proprio territorio. | Comprendere il significato di sostenibilità e la necessità di ridurre gli sprechi | Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e l'importanza del riuso e del riciclaggio. Riconoscere le azioni positive e negative dell'uomo sull'ambiente. | Conoscere e mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute. Comprendere i cambiamenti climatici e le azioni possibili per salvare la Terra. | Conoscere le azioni per il risparmio energetico. Conoscere e mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute. |

CITTADINANZA DIGITALE

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Saper utilizzare in maniera consapevole i diversi dispositivi digitali. | Saper distinguere i diversi dispositivi digitali e utilizzarli correttamente | Saper rispettare le norme da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Conoscere le insidie della rete. | Conoscere le tecnologie digitali e le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico. | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo se' e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Essere in grado di fare ricerche sul web. |
|---|--|---|--|--|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1 ^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2 ^a | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3 ^a |
|---|--|--|
| COSTITUZIONE | | |
| <p>Riconoscere e rispettare le regole della vita Sociale</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva, costruendo il senso di appartenenza alla comunità.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Partecipare e collaborare al lavoro cooperativo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno compagno di classe, di gioco)</p> | <p>Potenziare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Comprendere la complessità e la ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri</p> <p>Sviluppare i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio storico, artistico e museale dei vari contesti territoriali, sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali</p> | <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere la struttura dello Stato italiano</p> <p>Conoscere i vari organismi internazionali</p> <p>Rafforzare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio storico, artistico e museale dei vari contesti territoriali, sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | |
| <p>Comprendere il concetto di ecosistema come interazione tra elementi naturali ed esseri viventi.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti</p> | <p>Potenziare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Creare consapevolezza dell'impatto che i comportamenti quotidiani, le scelte e gli stili di vita hanno sull'ambiente</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente naturale e artistico</p> | <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano stile di vita</p> <p>Comprendere il significato e la responsabilità dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale italiano e straniero</p> |

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere i vari strumenti digitali

Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.

Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete.

Saper fare un uso consapevole e critico delle nuove tecnologie e dei social network

Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali

Potenziare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Creare consapevolezza dell'impatto che i comportamenti quotidiani, le scelte e gli stili di vita hanno sull'ambiente

Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.

Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale.

Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete.

Usare consapevolmente i social network

Usare correttamente la posta elettronica

Realizzare elaborati con programmi digitali

Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco