

<p><b>Titolo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>“Il Nostro Corpo... Una Macchina Perfetta”</b></p> <p>«La postura racconta la nostra storia, poiché “la vita forma e deforma”. La postura rappresenta il vissuto corporeo e psichico di un individuo».</p> <p style="text-align: right;">Prof. Raggi</p>
<p><b>Tipologia:</b> [x] approfondimento delle competenze disciplinari/culturali</p> <p>[x] approfondimento e rafforzamento delle competenze chiave</p> <p>[x] rafforzamento delle Life Skills (consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci cognitive - risoluzione di problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività,...)</p> <p><b>Finalità:</b> <b>Il corpo umano è un meccanismo meraviglioso, è un tempio e come tale va curato e rispettato, sempre” Ippocrate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intraprendere un viaggio straordinario alla scoperta delle strutture ossee;</li> <li>• Far conoscere e sapere che la postura è il biglietto da visita della salute del nostro corpo e che lo studio dello scheletro umano ci fa capire come la colonna vertebrale è strutturata;</li> <li>• Prevenzione primaria al fine di ridurre l’incidenza del mal di schiena e dei disturbi muscolo-scheletrici nei bambini in età scolastica.</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Referenti</b></p>	<p><b>Docenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angela Agrippina Testa</li> <li>• Concetta Macedone</li> <li>• Alessandra Scollo</li> </ul>
<p><b>Destinatari</b> (specificare classe e numero di alunni)</p>	<p>Il progetto è rivolto alla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola dell’infanzia (bambini di cinque anni);</li> <li>• Scuola Primaria (tutte le classi)</li> <li>• Scuola Secondaria di primo Grado (solo le classi prime).</li> </ul>
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p>Scuola dell’Infanzia (5 anni) e Primaria</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la propria immagine allo specchio</li> <li>• Toccare e nominare le principali parti del corpo su di se e sugli altri</li> <li>• Saper ricostruire un puzzle dello schema corporeo</li> <li>• Rappresentare graficamente lo schema corporeo in modo completo e strutturato.</li> <li>• Assumere una corretta è fondamentale postura.</li> <li>• Svolgere un'adeguata attività sportiva.</li> <li>• Prestare attenzione a segnali di possibili problemi alla schiena.</li> </ul> <p>Scuola Primaria (classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi e mangiare bene per vivere in salute</li> <li>• Comprendere l'importanza dello scheletro;</li> <li>• Capire la flessibilità della colonna vertebrale;</li> <li>• Mantenere sano il proprio apparato scheletrico;</li> <li>• Mantenere posture adeguate davanti a computer, televisione, ecc.;</li> <li>• Osservare le posture del bambino - ragazzo;</li> <li>• Dieta corretta e tanta attività fisica;</li> <li>• Svolgere adeguata attività sportiva;</li> <li>• Effettuare controlli della colonna fino all'età di 12-13 anni.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali;</li> <li>• Discussione in classe;</li> <li>• Informazioni e strumenti per prevenire eventuali patologie della colonna vertebrale riscontrabili in età evolutiva.</li> <li>• Incontri formativi e informativi con gli esperti.</li> </ul>
<b>Metodologia e mezzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intervento programmato si basa sulla metodologia della RICERCA – AZIONE che si basa sul coinvolgimento dei destinatari del progetto al fine di eliminare i fattori di rischio.</li> <li>• Il lavoro si articola secondo tre fasi procedurali:</li> <li>• Valutazione dei bisogni;</li> <li>• Sviluppo del programma operativo;</li> <li>• Valutazione degli effetti prodotti;</li> <li>• Incontri - dibattito con esperti;</li> <li>• Lezione frontale;</li> <li>• Lavori di gruppo e individuali;</li> <li>• Ricerca in Internet;</li> <li>• Esercitazioni individuali.</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I risultati sono difficilmente osservabili a breve distanza, tuttavia la valorizzazione dell'esperienza a comportamenti sani e corretti volti alla tutela e alla consapevolezza di operare scelte e comportamenti</li> </ul>

	adeguati e orientati alla realizzazione della propria persona.
<b>Valutazione in itinere e/o finale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le verifiche saranno attuate puntando sulla validità del progetto stesso, sulla sua effettiva attuazione e sull'efficacia di coinvolgimento e partecipazione.</li> </ul>
<b>Durata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il percorso progettuale verrà attivato e sviluppato durante il corso dell'anno scolastico, sulla base di un calendario che verrà stilato, dopo aver preso contatto e in seguito alla disponibilità degli esperti (esperti, ), dai referenti.</li> </ul>
<b>Risorse umane interne</b> (numero di insegnanti coinvolti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docenti di classe.</li> </ul>
<b>Altre risorse umane</b> (ATA, esperti esterni, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dott. Agrippino Salamanca (fisioterapista).</li> <li>Esperti esterni.</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie</b> (per materiali, strumenti, interventi esterni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intervento dell'esperto è a titolo gratuito.</li> <li>Eventuale materiale di facile consumo.</li> </ul>
<b>Altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La documentazione delle esperienze proposte avverrà attraverso la raccolta di fotografie (previa autorizzazione dei genitori).</li> </ul>