

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2017-2018

CURRICOLO DI : EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: 2°A-2°B-2°C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<p>A) IL CORPO E LA SUA</p> <p>RELAZIONE CON LO</p> <p>SPAZIO E IL TEMPO.</p>	<p>1-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...)</p>	<p>-Giochi di conoscenza. -Giochi ed esercitazioni in riferimento allo schema corporeo.</p> <p>-Le parti del corpo.</p> <p>-Le funzioni senso-percettive</p> <p>-Giochi di coordinazione e attenzione.</p> <p>-Successione e contemporaneità nelle azioni.</p>	<p>-Riconoscere e rappresentare le varie parti del corpo</p> <p>-Rappresentare graficamente il proprio corpo.</p> <p>-Riconoscere le funzioni senso-percettive.</p> <p>-Utilizzare e organizzare i movimenti del corpo coordinandoli tra loro.</p> <p>-Conoscere i principali schemi motori statici e dinamici.</p>

<p>B) IL LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>2-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>3-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e della danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>4-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</p>	<p>-Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo. -Organizzatori topologici.</p> <p>-I percorsi. -Giochi di esplorazione spazio-temporale.</p> <p>-Attività di rilassamento</p> <p>-Sperimentazioni sulla espressività corporea. -Attività di animazione gestuale.</p> <p>-Giochi di abilità.</p>	<p>-Controllare e adattare le condizioni di equilibrio statico-dinamico.</p> <p>-Riconoscere le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo.</p> <p>-Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria.</p> <p>-Utilizzare la propria spontaneità.</p> <p>-Eeguire in forma ritmica le azioni motorie.</p>
---	---	--	---

<p>D) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE</p> <p>E IL FAIR PLAY</p>	<p>5-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>6-Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>7-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>8-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>-Giochi.</p> <p>-Giochi tradizionali.</p> <p>-Gare sportive. E interagire positivamente</p> <p>-Le regole dei giochi.</p> <p>-Esercizi strutturati per consolidare la cooperazione.</p>	<p>-Conoscere e rispettare le regole.</p> <p>-Ricerca e proporre giochi appartenenti alla tradizione italiana e non.</p> <p>-Rispettare le regole nelle competizioni sportive.</p> <p>-Conoscere e rispettare semplici regole del gioco stabilito.</p> <p>-Cooperare e interagire positivamente con gli altri attraverso le esperienze ludiche, accettando le diversità.</p>
---	---	--	--

<p>E) SALUTE E BENESSERE,</p> <p>PREVENZIONE E</p> <p>SICUREZZA</p>	<p>9-Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>10-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>-Giochi con attrezzi ginnici.</p> <p>-Attività teorica di educazione alimentare.</p>	<p>-Sviluppare la capacità di percezione spaziale con l'ausilio di oggetti.</p> <p>-Conoscere l'importanza di una sana alimentazione e di un costante esercizio fisico</p>
--	---	---	--