

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo**  
**Anno Scolastico 2017-2018**

**CURRICOLO DI : SCIENZE**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: 4^A-B-C**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
A-ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	1-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete,alcuni concetti scientifici.	-Realizzazione di esperienze con acqua,aria e suolo.	Osservare,analizzare,sperimentare e provocare trasformazioni.
		-Dimensioni spaziali,peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	-Individuare fenomeni.
	2-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	-L'energia e le sue varie fonti.	-Sperimentare fenomeni.
	3-Osservare,utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volumi/capacità,bilance a molla,ecc)imparando a servirsi di unità convenzionali.	-Gli strumenti di misurazione arbitrari.	-Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura empirici.
		-Gli strumenti di misurazione convenzionali.	-Conoscere le unità di misure convenzionali.

A-ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	4-Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad es. la durezza,il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero,acqua e inchiostro,ecc).	-Proprietà dell'acqua. -Proprietà dell'aria. - Proprietà del suolo.	-Classificare e manipolare oggetti e materiali in base alle proprietà.
		-Le soluzioni.	-Realizzare soluzioni.
	5-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato,costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo,ecc).	-Gli stati di aggregazione della materia.	-Individuare e realizzare anche in modo schematico i passaggi di stato.
		-Il concetto di dilatazione termica. -La propagazione del calore.	-Scoprire e sperimentare fenomeni legati al cambiamento di temperatura.
B-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	1-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino;individuare elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	-Applicazione del metodo della ricerca scientifica. -L'uso di strumenti e linguaggio scientifici.	-Raccogliere "reperti" e riferire su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente.
		-Concetto di ecosistema.	-Comprendere i concetti di ambiente ed ecosistema.

<p>B-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>2-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce,sassi, e terricci;osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>-Caratteristiche del terreno. -Classificazioni di suoli.</p>	<p>Analizzare e comprendere le proprietà dei vari tipi di suolo.</p>
<p>C-L'UOMO E I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>1-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un' ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>	<p>-Fisiologia,anatomia e morfologia delle Piante. -Fisiologia,anatomia e morfologia degli Animali.</p>	<p>-Riconoscere,descrivere e comprendere le funzioni fondamentali degli organismi viventi.</p>
	<p>2-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	<p>-Igiene -Alimentazione -Sport</p>	<p>-Comprendere che la salute del proprio corpo dipende da corretti comportamenti igienici ed alimentari.</p>
	<p>3-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	<p>-Concetti di popolazione, biotopo, habitat e le relazioni tra di essi.</p>	<p>-Acquisire i concetti fondamentali dell'ecologia.</p>

C-L'UOMO E I VIVENTI E L'AMBIENTE	4-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazione personali.	-Virus -Batteri, Protisti, Funghi, Piante e Animali.	-Osservare le caratteristiche strutturali degli esseri viventi distinguendo le varie parti costitutive.
		-I decompositori. -Le catene alimentari.	-Indagare le relazioni tra i viventi.
	5-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	-Il dilavamento, il vulcanismo e i terremoti.	-Capire le trasformazioni ambientali e naturali.
		-Inquinamento -Effetto serra	-Comprendere che l'uomo può essere causa di trasformazioni negative.