

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2017-2018

CURRICOLO DI: Lingua Inglese

SCUOLA: Secondaria 1° grado

CLASSI: 2^ A-B-C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<p>A) Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>1-Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>2-Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e semplice e reiterato più volte.</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare cibi e bevande • rifiutare o accettare un'offerta • esprimere preferenze in merito al cibo • parlare di azioni passate • dare suggerimenti • accettare e rifiutare suggerimenti e proposte • esprimere preferenze su alcuni generi cinematografici • parlare di avvenimenti passati • esprimere accordo o disaccordo • parlare del tempo atmosferico • parlare delle proprie vacanze e di alcune attività svolte nel fine settimana • parlare di progetti futuri • chiedere e dare informazioni sulla giusta direzione • descrivere aspetto fisico e personalità • saper parlare di avvenimenti storici • parlare dei propri doveri quotidiani • fare richieste e permettere di fare qualcosa • parlare del proprio stato di salute e dei 	<p>-Comprende informazioni esplicite in testi (registrati o non) relative alla famiglia, alla scuola, allo sport, all'alimentazione e al tempo libero, con completamento di tabelle o griglie.</p>
<p>B) Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>1-Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace e cosa non piace, esprimere un'opinione, ecc., con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>2-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • parlare del proprio stato di salute e dei 	<p>-Descrive o presenta persone, abitudini di vita o di studio, compiti quotidiani, argomenti di cultura e civiltà anglosassone.</p> <p>- Esprime un'opinione, una scelta, un comportamento, con frasi connesse in modo semplice e con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>- Gestisce conversazioni di routine,</p>

	<p>conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti, se necessario.</p> <p>3-Gestire conversazioni di routine facendo domande su situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>rimedi che si prendono per guarire</p> <ul style="list-style-type: none"> chiedere e dare consigli per risolvere i problemi di salute. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> piatti tipici inglesi cultura gastronomica in Gran Bretagna la tipica colazione inglese generi musicali strumenti musicali generi cinematografici espressioni di accordo e disaccordo tempo atmosferico la città e i suoi luoghi le direzioni aggettivi per l'aspetto fisico e la personalità lavori domestici sistema di misura britannico stati di malessere e rimedi. 	<p>facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane.</p> <p>- Pronuncia rispettando ritmo ed intonazione.</p>
C) Lettura (comprensione scritta)	<p>1-Leggere e individuare informazioni esplicite e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>2-Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>3-Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto e per lo svolgimento di giochi.</p>		<p>-Legge e comprende informazioni riportate in annunci, prospetti, menu, orario e lettere personali.</p> <p>- Legge e comprende globalmente testi scritti su sport, alimentazione, eventi passati, personaggi famosi, vacanze e progetti per il futuro.</p>
D) Scrittura (produzione scritta)	<p>1-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>2-Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze personali con frasi semplici.</p> <p>3-Scrivere lettere personali semplici, adeguate al destinatario con lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Strutture (morfologia e sintassi):</p> <ul style="list-style-type: none"> sostantivi numerabili e non numerabili some/any How much/how many a lot of/much/many a little/a few pronomi possessivi whose simple past di TO BE (tutte le forme e le risposte brevi) there was/there were simple past verbi regolari e irregolari (tutte le forme e le risposte brevi) simple past: variazioni ortografiche first/then/after that/finally parole e pronomi interrogativi Present continuous per esprimere il 	<p>- Scrive semplici lettere personali.</p> <p>- Scrive brevi e semplici testi su sport, alimentazione, tempo libero, vacanze, ecc.).</p> <p>- Descrive esperienze personali passate e progetti per il futuro, in forma semplice.</p>
E) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	<p>1-Rilevare semplici regolarità e differenze di testi scritti di uso comune.</p> <p>2-Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue</p>		<p>-Coglie, anche autonomamente, le differenze e le somiglianze tra la L1 e la L2/3.</p> <p>-Organizza il proprio materiale e il</p>

	<p>diverse.</p> <p>3-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>4-Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> • preposizioni di luogo • how far is it? / how long does it take? • comparativo e superlativo di maggioranza degli aggettivi regolari e irregolari • too e enough • must/mustn't • have to (tutte le forme e le risposte brevi) • mustn't/don't have to • had to • verbi + forma in "ing" • should (tutte le forme e le risposte brevi) <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • semplici brani su aspetti della cultura anglosassone 	<p>proprio lavoro in maniera autonoma.</p> <p>-Fa autocritica.</p>
--	--	--	--